Minutas de la Reunión Virtual del Comité Consejero de Padres - **BORRADOR**

16 de diciembre del 2020

Miembros Asistentes:

Adams - Janet Aguilar
Alpha - Haley Rivera-Gonzalez
Berenda
Chavez - Rafael Flores
Desmond - Carry Gasset
Dixieland - Melody Mouton
Eastin-Arcola - Leanna Prim, Cristhian Nelson
Furman - Leticia Escutia, Directora Castrellon
Howard
Jefferson - Director Dennison
King - Monica Bravo
La Vina
Lincoln - Sarah Machado
Madera Adult
Madera High
Madera South
Madison - Minerva Mendoza, Aida Romero
Millview - Mandy or Julia

Monroe - Ines Salazar
Mtn Vista
Nishimoto - Jesse Ochoa
Parkwood - Martha Espinoza
Pershing - Doug Alton
Ripperdan
Rose
Sierra Vista - Maryann Kent
Torres - Cristina
Washington

Miembros Asistentes No-Votantes:

Joetta Fleak, Miembro de la Mesa Directiva
Lucy Salazar, Miembro de la Mesa Directiva
Babatunde Ilori, Director Ejecutivo

Otros en Asistencia:

Estrella Cortez, Asistente Administrativo
Elizabeth Alvarado, Traductor del Distrito

1. Llamada al Orden

- a. Melody Mouton llamó al orden a la reunión de PAC a las 6:03 p.m.

2. Llamada de Lista - Introducción

- a. Minerva Mendoza llamó lista. 14 miembros votantes de PAC estuvieron presentes al momento de la llamada de lista y se estableció quórum.

3. Adopción de la Agenda

- a. Sarah Machado hizo la primera moción para adoptar la agenda, Monica Bravo secundó la moción. La moción pasó.

4. Aprobación de las Minutas

- a. Doug Alton hizo la moción para aprobar las minutas del 4 de noviembre del 2020 con las enmiendas de abajo. Martha Espinoza secundó la moción. La moción pasó.
 - i. Añadir los siguientes nombres a la lista de personas que asistieron a nuestra reunión el 4 de noviembre del 2020, Elizabeth Yost-Lincoln, Alyson Rocco-MTEC, Mercedes Ochoa-Madison, Leonard Perez-Monroe, y Eric Lowry-Millview.

- ii. Sarah Machado- En la pag 3, la 5 línea hacia abajo cambiar a "yo soy mamá y tía." En la oración que comienza con "Él es autista," debería haber un punto en la oración después de autista.

5. Oportunidad para comentario público

- a. No hubo comentario público.

6. Presentación sobre los Resultados del NWEA y Pérdida de Aprendizaje por Babatunde Ilori

- a. Durante la reunión de PAC anterior, los miembros hablaron acerca de mirar los datos de desempeño estudiantil. Los miembros tenían preguntas acerca de los resultados de desempeño estudiantil pre-COVID-19 y pos-COVID-19, y sobre los retos del aprendizaje a distancia. La presentación aborda algunos de los resultados de desempeño de los estudiantes a través del distrito y el trabajo que se está haciendo para abordarlo considerando los retos relacionados con el cierre de las escuelas. Los comentarios son para el año escolar 2020-2021.
- b. MUSD administra evaluaciones a los estudiantes utilizando evaluaciones normatizadas nacionalmente que son adaptativas por computador y que son similares a las que proporciona el estado llamadas North West Educational Assessment (NWEA). NWEA es una compañía reconocida a nivel nacional. Ellos llevaron a cabo investigación a través de los estados que se presentó en el Today show. Video de Today show: <https://youtu.be/c567tM-ND5c>. El breve video compara puntajes de evaluación antes y después de COVID que muestra que algunos estudiantes están bajando en matemáticas en comparación con el año pasado. Parece haber pequeñas mejorías en lectura. Al estudio le faltan datos de estudiantes que no pudieron ser evaluados debido a la pandemia, por no tener acceso a WiFi, o algunos estudiantes que no asistieron a la escuela en absoluto.
- c. Los datos del NWEA del Distrito Escolar de Madera reflejan lo que está sucediendo a nivel nacional. Sin embargo, nuestra lectura no está mostrando mejoría como se ve en los datos nacionales. En nuestros resultados más recientes del Otoño del 2020, tuvimos participación del 63.41% en lectura. Pre-COVID estaba por encima del 85%. Esto se debe a problemas importantes con la tecnología y la asistencia de los estudiantes. Debido a investigaciones anteriores que indicaban que hay una pérdida mayor en matemáticas durante desastres naturales, el Distrito Escolar de Madera se enfocó mucho en matemáticas. En el otoño del 2020, tuvimos un 73% en Matemáticas en los estudiantes que tomaron la evaluación lo cual no es exactamente la tasa de pre-COVID cuando más del 86% había tomado la evaluación. Los datos solo incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación lo que desafortunadamente significa que muchos de nuestros estudiantes de alta necesidad no tomaron las evaluaciones lo que resulta en resultados engañosos. Esto significa que puede que no tengamos una imagen precisa de cómo les está yendo a nuestros estudiantes, especialmente a nuestros estudiantes de alta necesidad.

- d. Para continuar apoyando a los estudiantes, el distrito se ha estado enfocando en invertir en el departamento de IT y el apoyo adicional aprobado por la Mesa Directiva y ayuda para que el departamento de IT contrate más gente. Adicionalmente, usando nuestro sistema de rendición de cuentas local, el cual es el Sistema de Aprendizaje de Madera, la Superintendente Asistente, Sheryl Sisil, y el Director Ejecutivo, Babatunde Ilori, han llevado a cabo reuniones con el director de cada escuela con el propósito de abordar cómo apoyar a las escuelas y mejorar el rendimiento de los estudiantes, especialmente en medio de COVID, y cómo aprovechar a los departamentos que están aquí para apoyar en un asunto de coordinación. Por último, ha habido un aumento en el número de estudiantes con Ds y Fs y los directores de las escuelas han estado trabajando arduamente para abordar esto. La Mesa Directiva de MUSD Board adoptó recientemente una resolución de la Mesa Directiva para señalar la política que ya ha sido aprobada por la Mesa Directiva con respecto a la flexibilidad en lo que respecta a las prácticas de calificación.
- e. Para ver un video relacionado a la Resolución de Calificación de los Estudiantes, seleccione aquí:
<https://www.parentsquare.com/feeds/5693958?key=U1-tPVDWYAqfaP01Ok62oA&token=kIG8wkGoQoeQFYhCKfWfsQ>

7. Presentación de Asociación de Diseño del Sistema Distrital (DSDP) por Melody Mouton

- a. La presentación sobre la Asociación de Diseño del Sistema Distrital (DSDP) incluye a diferentes partes interesadas tales como líderes comunitarios, empresas, oficiales del condado, educadores, administradores, y miembros de la Mesa Directiva para que se reúnan y reciban capacitación sobre distritos de alto desempeño; para que colaboren en un rediseño para mejorar el desempeño del distrito y de los estudiantes. Debido a la to improve the district and student achievement. Debido a la insatisfacción con el progreso del desempeño estudiantil en el Distrito Escolar de Madera, nuestro distrito participó en la capacitación de NISL para desarrollar e implementar un sistema para nuestros estudiantes y edificar sobre la capacidad de todos los miembros del personal. Como resultado de nuestro aprendizaje de NISL, MUSD actualizó y revisó la misión, visión y pacto escolar del distrito para abordar los valores y necesidades fundamentales del distrito. Es necesario pasar de una cultura de independencia a una cultura de interdependencia que promueva un sistema de responsabilidad, confianza y altas expectativas para los estudiantes aprendiendo en todos los niveles. Habrá un compromiso colectivo de operar en una manera que cree apertura a través de la rendición de cuentas mutua, transparencia y compromiso colectivo. Se dará prioridad a los recursos para asegurar un currículo de alta calidad, desarrollo profesional equitativo para todo el personal, e instrucción de alta calidad.
- b. La reunión fue resultado directo de las recomendaciones hechas a la Mesa Directiva con respecto al presupuesto, clima escolar, racismo, mejoramiento de la transparencia entre otros y el Distrito Escolar de Madera está haciendo cambios urgentemente.
- c. Para información sobre NISL 9 Building Blocks, seleccione aquí:
<http://ncee.org/wp-content/uploads/2019/10/9-blocksv100219Print.pdf>

- d. Preguntas y respuestas
 - i. No hubo preguntas por parte de los asistentes.

8. Actualizaciones de los Miembros de PAC

- a. Desde que se ha permitido a grupos de estudiantes estar en el campus, ellos se han afianzado y han podido mejorar sus calificaciones.
- b. Los padres comparten sus preocupaciones acerca de los retos del aprendizaje a distancia y quisieran tener más información acerca de las mejores prácticas.
- c. Los alumnos de alto desempeño no reciben apoyo por parte de los maestros a pesar de obtener las recompensas de PBIS. Sin embargo, estos estudiantes necesitan más instrucción ahora para avanzar lo que ya saben.

9. Anuncios

- a. Próxima reunión de PAC - 24 de febrero del 2021, a las 5:45 p.m.
- b. Discutir Futuros Artículos de la Agenda
 - i. Disponibilidad de cursos para los estudiantes
 - ii. ¿Cómo resaltamos y motivamos a los estudiantes de alto desempeño?

10. Levantamiento

- a. Doug Alton hizo la primera moción para levantar la reunión. La reunión se levantó a las 7:50 p.m.